

# Les troubles DYS

**Diane Cabouat**

**Vice présidente de Dyspraxie France Dys  
Présidente de Dyspraxie France Dys Paris**

**Le 13/05/2022**

# Définition du Handicap

## Loi du 11 février 2005 :

Art. L. 114. : « Constitue un handicap, au sens de la présente loi, toute limitation d'activité ou restriction de participation à la vie en société subie dans son environnement par une personne en raison d'une altération substantielle, durable ou définitive d'une ou plusieurs fonctions physiques, sensorielles, mentales, **cognitives** ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. » ;

## CIDPH

Par personnes handicapées on entend des personnes qui présentent des incapacités physiques, mentales, intellectuelles ou sensorielles durables dont l'interaction avec diverses barrières peut faire obstacle à leur pleine et effective participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres.

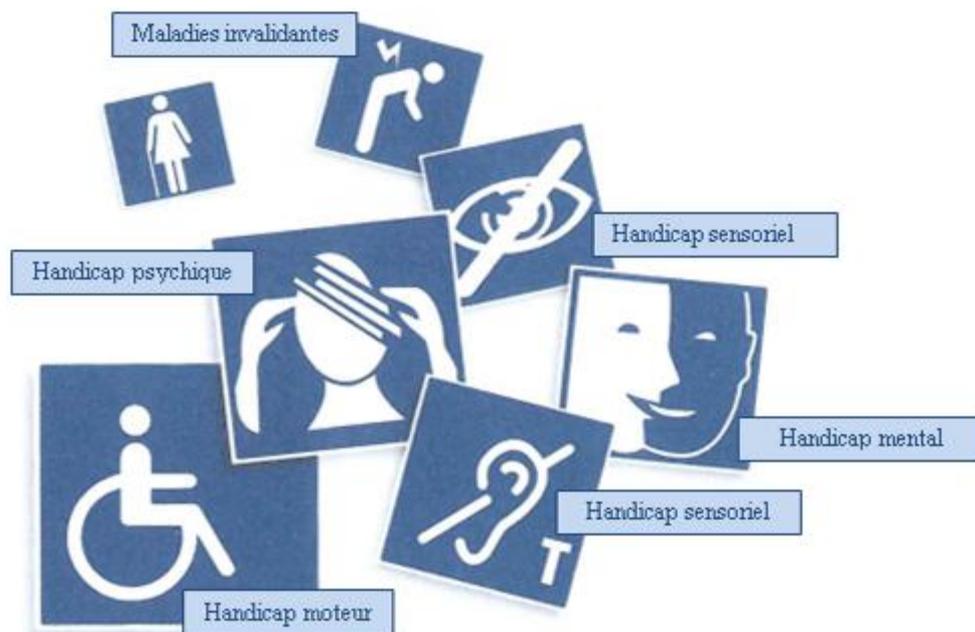
Déficiences de  
la personne



Inadaptation de  
l'environnement

# Handicap invisible ?

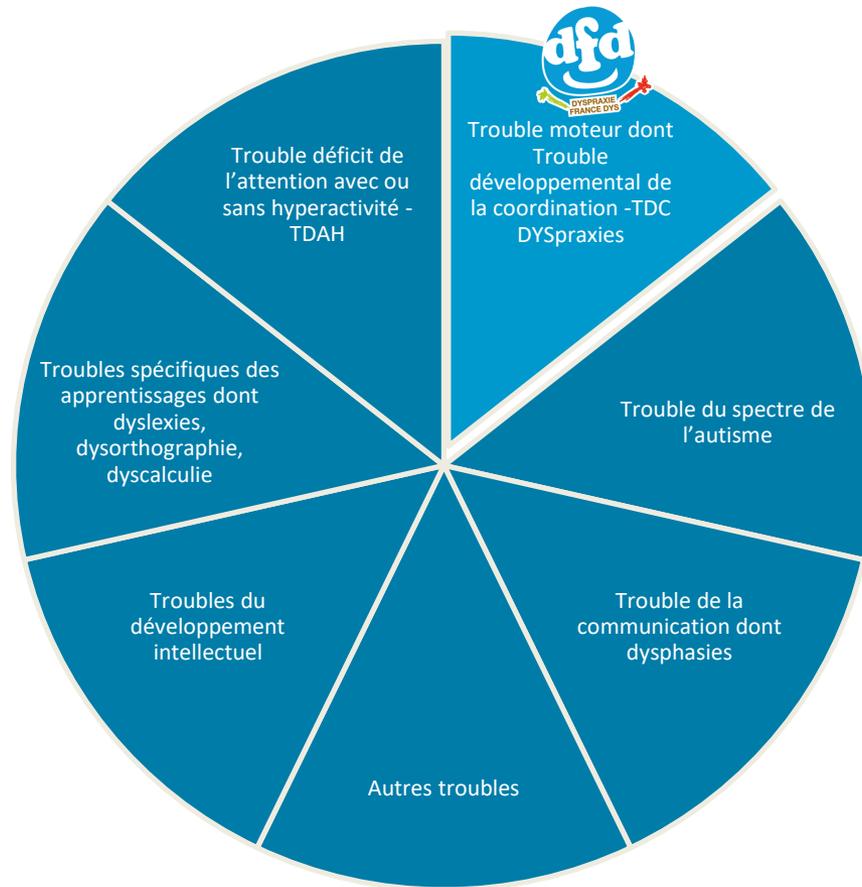
... fonctions physiques, sensorielles, mentales, cognitives ou psychiques, d'un polyhandicap ou d'un trouble de santé invalidant. » ;



Handicap invisible

©CFTC

# Troubles du neurodéveloppement

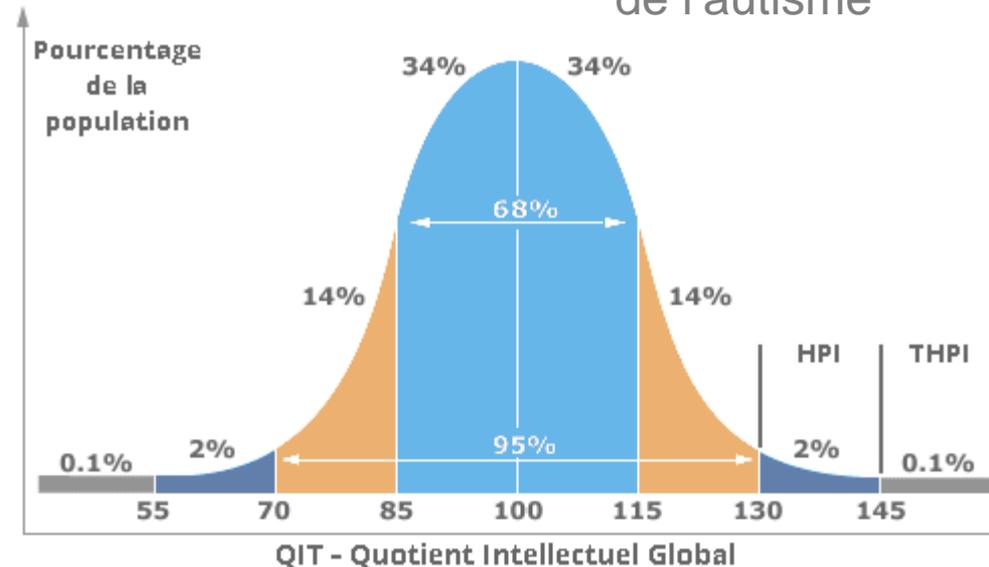


# Troubles du neurodéveloppement

« Un diagnostic donne un éclairage mais n'est pas suffisant », il existe une très grande variété de situations

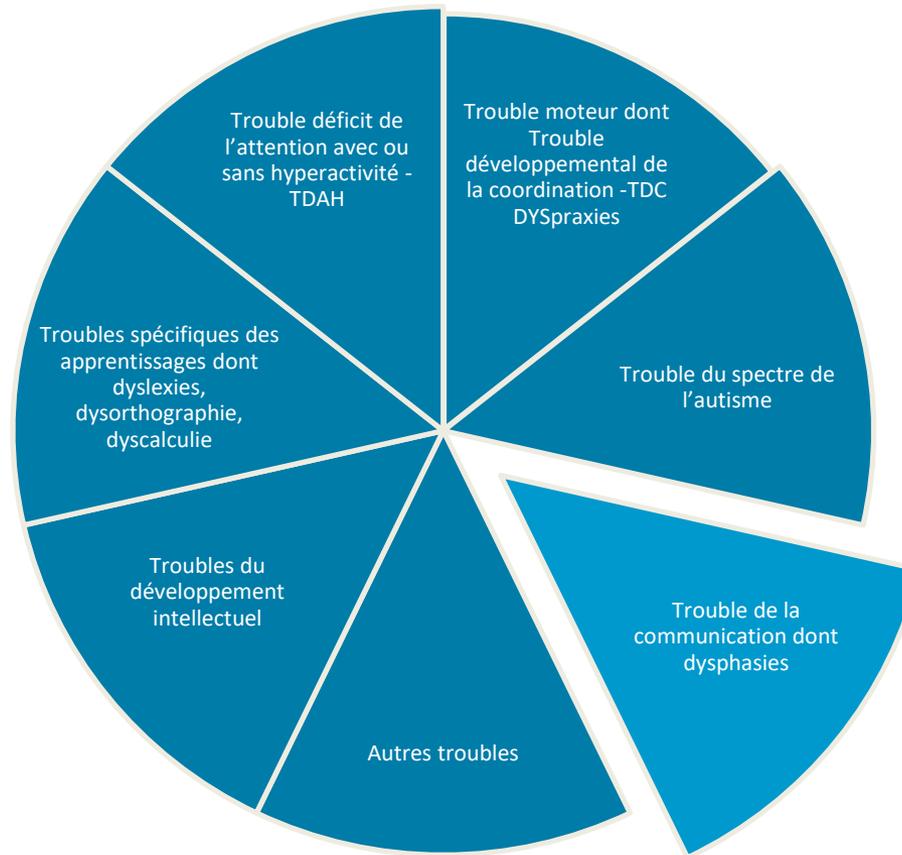


On parle par exemple de spectre de l'autisme



- + Différentes formes pour un troubles
- + Comorbidités

# Troubles du langage oral - DYSphasie



# Dysphasie

Le langage, quelques définitions

- la **phonologie** : sons ou phonèmes
- le **lexique** : vocabulaire (les mots et leur sens)
- la **syntaxe** : grammaire, règles d'association des éléments du langage entre eux (phrase)
- la **pragmatique** : utilisation du langage en situation, sens général du discours.

L'exploration du langage ORAL comporte deux versants :

- le versant **réceptif** (compréhension),
- le versant **expressif** (production).

# Dysphasie

## Définition :

- La dysphasie est un trouble structurel, primaire et durable de l'apprentissage et du développement du langage oral.
- Cette pathologie, trop peu connue, est assez fréquente, puisque l'on considère qu'elle touche sous une forme ou une autre 1-2% de la population

## 3 formes de dysphasie :

- dysphasie expressive
- dysphasie réceptive
- dysphasie mixte

# Dysphasie expressive/receptive

## Expressive

Impossibilité d'enchaîner les phonèmes

Erreurs de production phonologique  
d'où ...

- Des paroles indistinctes
- Des troubles de la syntaxe
- Des expressions par mots isolés
- Des discours plus ou moins construits
- Des manques de mots ...

## Réceptive

Malgré une audition normale

- Incapacité à reconnaître les phonèmes
- Confusion des sons du langage d'où... importantes difficultés de compréhension
- Comme un étranger
- Mauvaise prononciation
- Confusion des genres ...

# Illustration

Et là, c'est mieux ?  
Lire à voix haute le texte suivant :

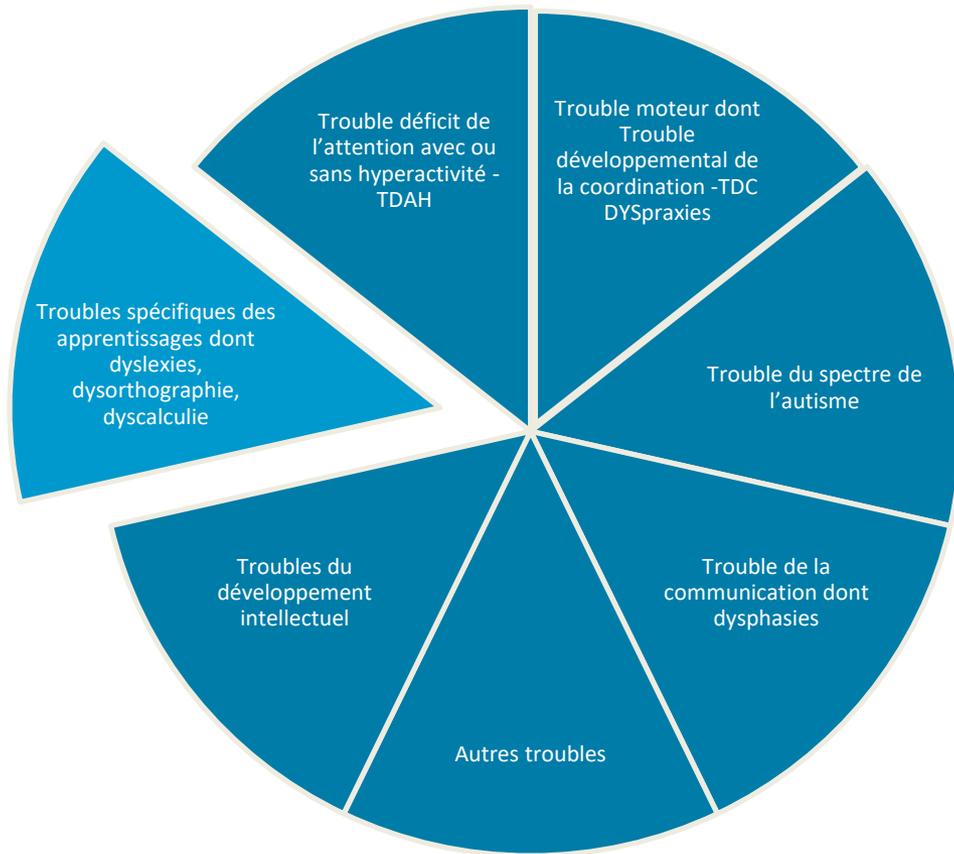
Dans quelle  
Salle de réunion ?  
réunion ?

Quand doit être  
remis le rapport  
?

Source : Anne PIOLLET

# Troubles spécifiques des apprentissages

- Dyslexie
- Dysorthographe
- Dyscalculie



# Troubles spécifiques des apprentissages

## LA DYSLEXIE / DYSORTHOGRAPHIE

Difficultés pour :

- LIRE (dyslexie) décodage et compréhension et souvent pour
- ECRIRE (dysorthographe) déstructuration phonétique et sémantique (sens du mot)

**Dyslexie phonologique**

**Dyslexie visuo-attentionnelle**

**Dyslexie mixte**

# Dyslexie phonologique

- une difficulté à lire les mots nouveaux et/ou compliqués
- des erreurs de conversions graphèmes/phonèmes : confusion  
=> **cabane/ capane...**
- une non automatisation du décodage et/ou de l'assemblage
- une confusion entre des mots qui se ressemblent  
phonétiquement => **poisson / poison**
- une erreur de segmentation du mot : animal=>an/im/al
- une lenteur
- une compréhension relative du texte

Source : Anne PIOLLET

# Dyslexie visuo-attentionnelle

Altération des processus neuro-visuels et visuo-attentionnels (traitement et prise d'information visuelle)

Déficit de la voie d'adressage

- Des difficultés à lire les mots irréguliers  
monsieur / chorale / cake / femme...
- Erreurs fréquentes sur les petits mots  
qui / que, le / de
- Confusions visuelles bouche / boucle, matin / malin
- Saut de ligne
- Difficultés de compréhension
- En lecture et copie:
  - Inversions: claque / calque
  - Omissions ou substitutions de lettres et/ou mots

Source : Anne PIOLLET

# Dyslexie mixte

Combinaison des deux formes de dyslexie avec performances de lecture globalement très faibles, quelle que soit la nature des mots (réguliers, irréguliers, pseudo-mots)

Dyslexies souvent sévères avec retard de langage important

Source : Anne PIOLLET

# Dysorthographe

Altération de la maîtrise de l'orthographe :

- de la conversion phono-graphémique
- du lexique orthographique
- des règles de grammaire et conjugaison
- Avec ralentissement de la vitesse d'écriture sans altération majeure de la qualité
- Souvent consécutive à une dyslexie
- Parfois isolée

Source : Anne PIOLLET

# Dyscalculie

Elle empêche

- Le dénombrement (reconnaitre immédiatement des petites quantités)
- La connaissance des systèmes métriques
- L'organisation de la numération en base 10
- Le calcul mental oral et le calcul écrit posé
- La résolution de problèmes avec calculs
- L'apprentissage des tables de multiplication

$$\begin{array}{r} 514 \\ \times 36 \\ \hline 84 \\ \hline 1562 \\ \hline 966 \end{array}$$

Augustin, 1 ans – Michèle Mazeau

Source : Anne PIOLLET

# Conséquences de la Dyslexie

- Cherche souvent à contourner son trouble en essayant de deviner les mots non identifiés
- Ces symptômes se retrouvent lors de la transcription  
=> dysorthographe consécutive
- Cet adulte a souvent eu des difficultés de langage oral

Source : Anne PIOLLET

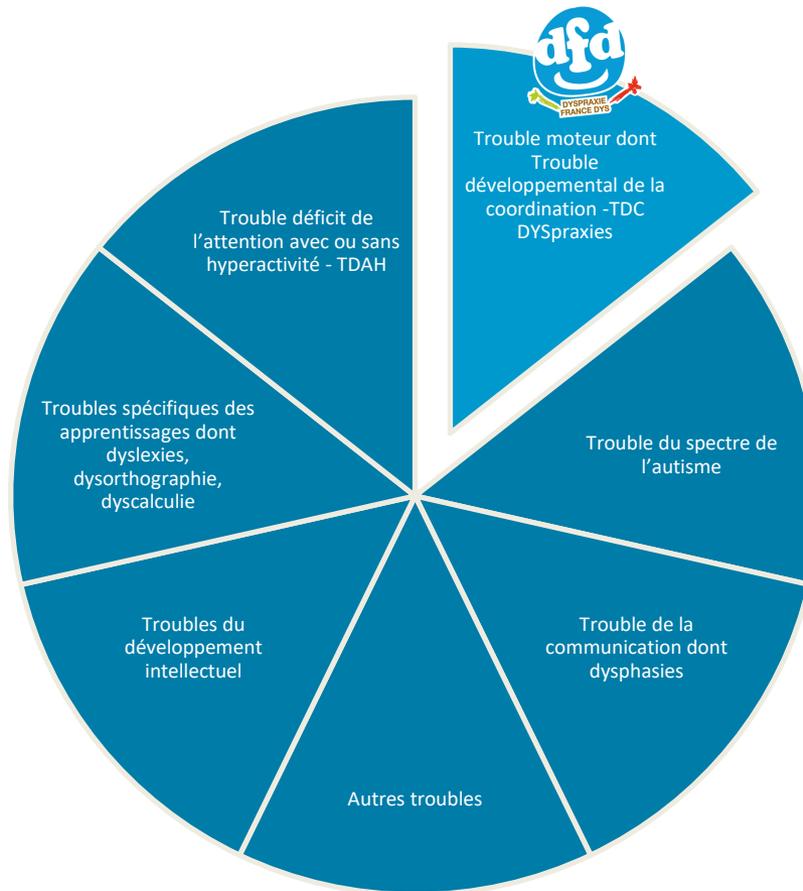
# Illustration

Résoudre le problème suivant :

La tiffa est partie de Paris à 8h pour rejoindre la distance est de 600 km et doit consommer le moins possible. Elle a une vitesse maximale de 120 km/h et consomme 12 litres de pétrole et 11 € de réparations par heure de conduite. Le prix de l'essence est de 1,5 € le litre et les péages sont de 3,5 € le km. Elle a une vitesse maximale de 120 km/h et consomme 12 litres de pétrole et 11 € de réparations par heure de conduite. Le prix de l'essence est de 1,5 € le litre et les péages sont de 3,5 € le km. Elle a une vitesse maximale de 120 km/h et consomme 12 litres de pétrole et 11 € de réparations par heure de conduite. Le prix de l'essence est de 1,5 € le litre et les péages sont de 3,5 € le km.

Source : Anne PIOLLET

# Troubles développemental de la coordination - DYSpraxie



# Dyspraxie

La Dyspraxie est un trouble neurologique qui affecte la planification et l'automatisation des gestes (dont le regard)

C'est un HANDICAP souvent INVISIBLE !

Qui peut générer des interprétations qui constituent un sur-handicap (→ dépressions, auto-dépréciation, phobies scolaires)

Difficultés à :



- Coordonner
- Planifier
- Automatiser

# La maladresse

**Qu'est ce que c'est ?**

**Le dyspraxique conçoit bien  
les gestes  
mais n'arrive pas à les organiser  
ni à les réaliser de façon  
harmonieuse**



**Discordance entre l'acte  
voulu et l'acte réalisé**

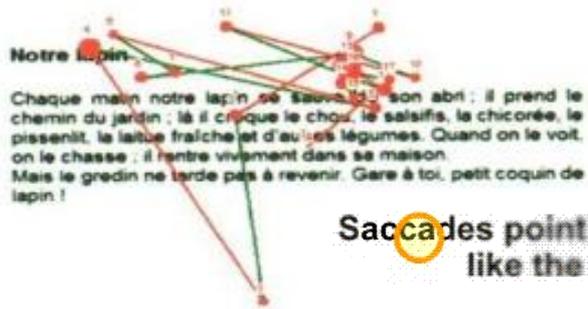
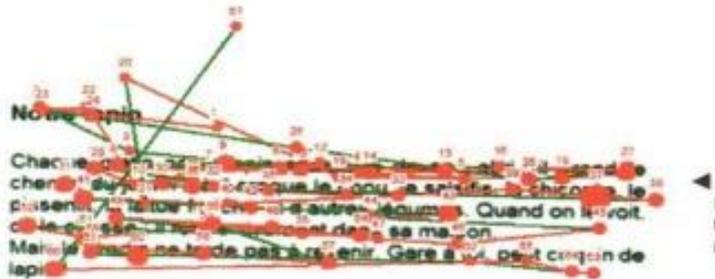


**Maladresse**

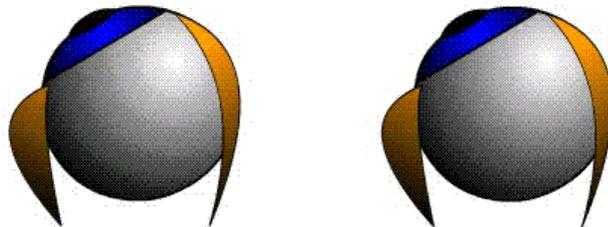


*C'est un ensemble d'anomalies  
touchant les fonctions de  
planification  
et d'automatisation des gestes  
volontaires.*

# Les troubles visuo spatiaux : le regard est un geste



Lecture experte adulte : les yeux se posent sur les éléments pertinents des mots pour une reconnaissance immédiate



# L'écriture

LE PROBLEME n'est PAS d'écrire mal ...

Le problème c'est que l'écriture manuelle ne sera pas  
AUTOMATISEE : elle nécessitera toujours un contrôle attentionnel  
massif, aux dépens des tâches « de haut niveau »

LE PROBLEME :

C'est la lenteur

C'est l'aspect sale et brouillon

Ce sont les interprétations erronées...



# Une écriture d'adulte

TVA				
Besa	Taux	Montant		
	9,6%		TOTAL hors taxe	17,444
<b>Coupon à joindre à votre règlement</b>			Total TVA	3,419024
Facture n°: 5074	du: 98/03		Total TTC	X
N° de client: 165	Montant: 29,988		Net à payer en euros	29,988
A payer pour le: 30 mars				

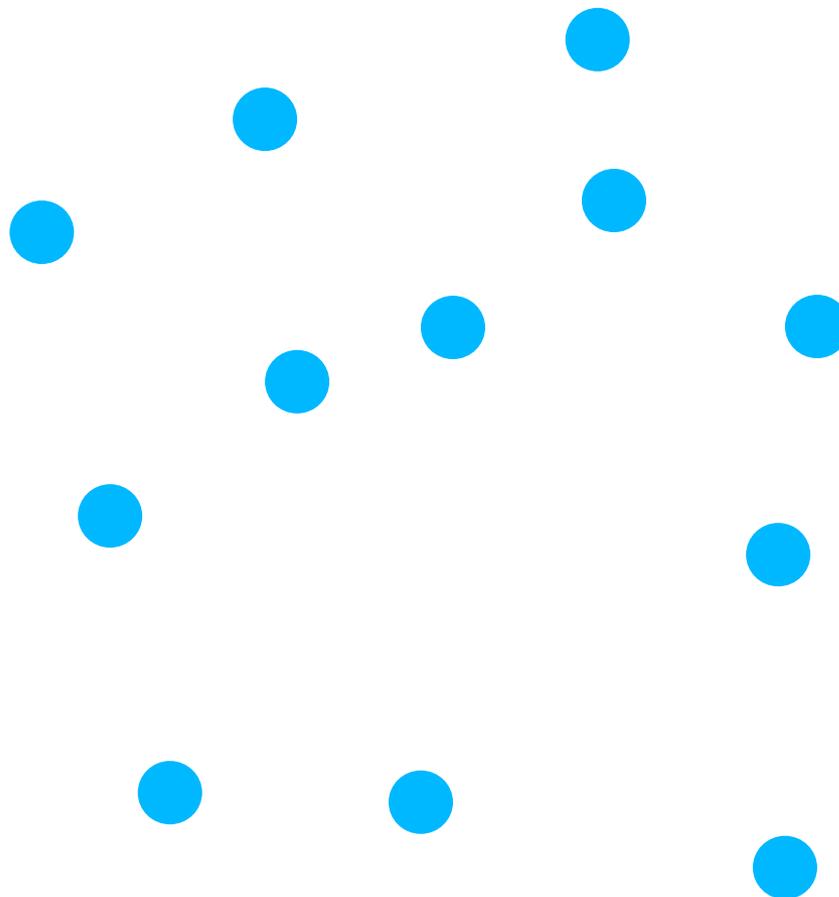
SARL... 15-000... 17-03-2014 TVA - FR26 17-03-2014

Justification des calculs :

- total hors taxes :  $12,444 + 19,64,9 \approx 17,444$
- montant de la TVA :  $17,444 \times 19,6\% = 3,419024$
- net à payer en euros :  $17,444 + 3,419024 = 29,988$

17-090-03 Matelas mousse ép.	3	7,5	16
27/90x190			
35-160-32 Matelas spatial	5	12,5	2,5
garni rouge coton			
800g/m <sup>2</sup> 160x200			
35-140-26 Matelas spatial	3	4,5	4,5
garni rouge coton			
800g/m <sup>2</sup> 140x190			

# Illustration



# Illustration



# Illustration

**Recopiez le texte suivant :**

C'est Pierre qui montera sur la grande échelle en premier

Пётр першым падымецца па лесвіцы

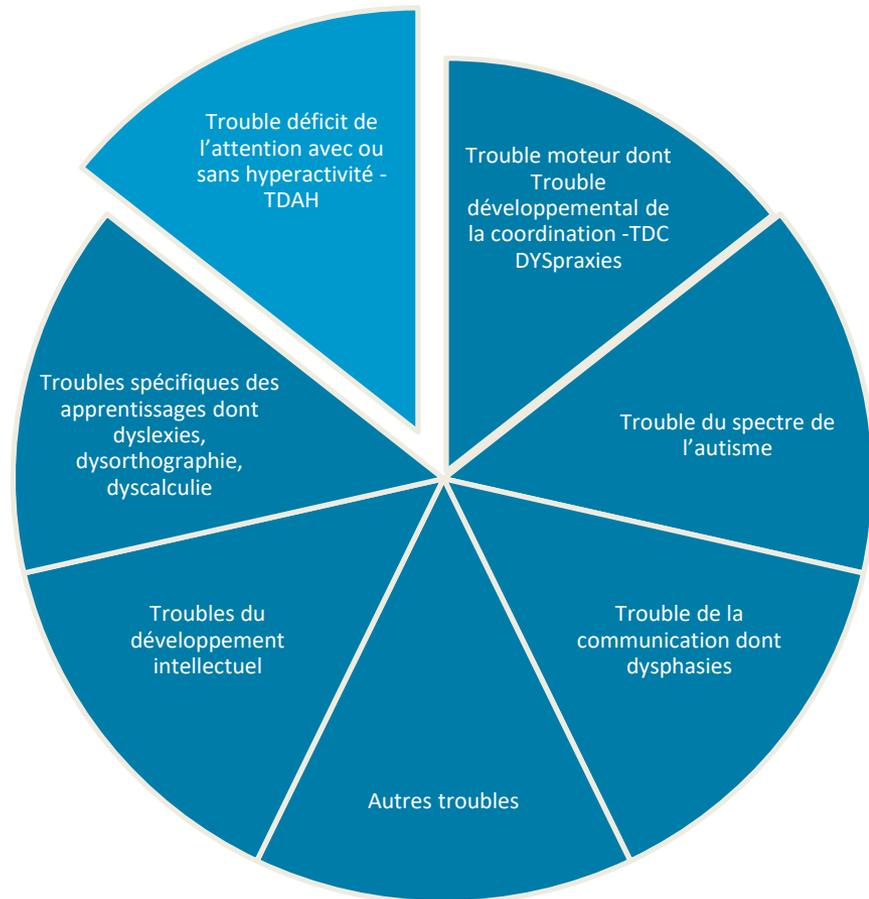
ਪੀਟਰ ਪਹਿਲਾਂ ਪੈੜੀ ਚੜ੍ਹੇਗਾ

( Pīṭara pahilāṁ pauṛī caṛhēgā )

(français, biélorusse, pendjabi)

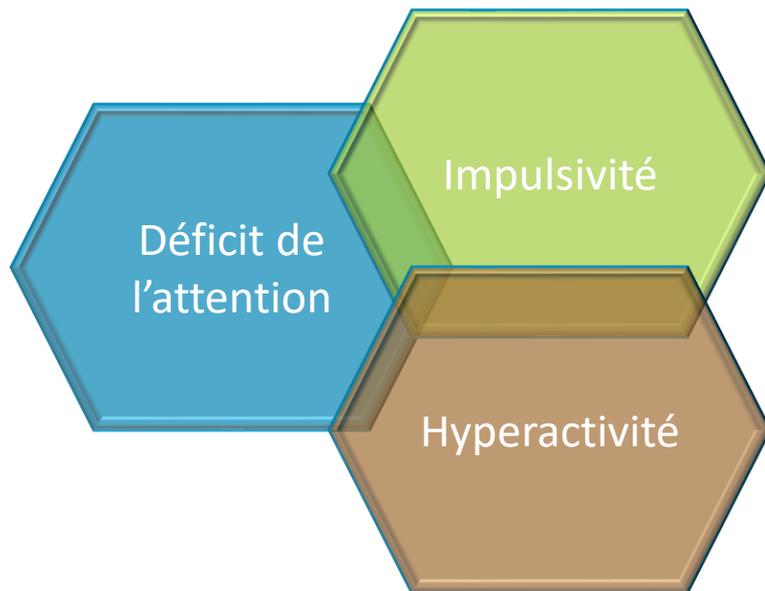
# Le TDAH

Trouble  
Déficit de l'  
Attention avec ou sans  
Hyperactivité



# TDAH

Le Trouble Déficit de l'Attention avec ou sans Hyperactivité (TDAH) est un trouble du neurodéveloppement. Il entraîne souvent un handicap sévère et persistant résultant de niveaux élevés d'inattention, d'activité et de comportements impulsifs.



Le TDAH se présente sous trois formes :

- **Mixte** : le sujet présente à la fois les critères d'inattention et d'hyperactivité/impulsivité
- **Inattentif** : les symptômes d'inattention sont prédominants
- **Hyperactif/Impulsif** : les symptômes d'hyperactivité impulsivité sont prédominants.

# TDAH

Quelques signes chez le TDAH adulte

- Difficultés à s'organiser
- Trop d'attention ou pas assez ... aux détails
- Démarrer une nouvelle tâche
- Rester concentré sur la tâche
- Perdre la notion du temps
- Perdre des objets
- La procrastination
- Le perfectionnisme chronique
- La prise de décision et l'impulsivité
- La prise de risque



Source tdah-france

# Illustration



# Accompagner les dys

Les aménagements varient d'une personne à une autre, même au sein d'un même famille de troubles. On retrouve cependant un certain nombre de points en commun :

- ✓ La fatigabilité
- ✓ La double tâche
- ✓ Un besoin d'environnement calme, de temps
- ✓ La faible estime de soi
- ✓ Un parcours déjà difficile et parfois chaotique
- ✓ Invisibilité ou fausse invisibilité ...

Démarche **RQTH** à entreprendre si nécessaire

# Aménagements

**varient d'une personne à une autre :**

- ✓ faire preuve de bienveillance
- ✓ canaliser l'attention en phase d'apprentissage ou de formation :
- ✓ utiliser des photocopies aérées et non manuscrites
- ✓ simplifier les énoncés, utiliser dessins, photos et pictogrammes
- ✓ éviter l'implicite
- ✓ éviter de faire écrire la personne à la main
- ✓ utiliser les outils informatiques
- ✓ décrire oralement ce qu'il faut faire

# Aménagements

**varient d'une personne à une autre :**

- ✓ utiliser le plus possible un emploi du temps qui permette de visualiser les activités à venir
- ✓ se faire aider sur l'organisation et le rangement du poste de travail
- ✓ utiliser des supports afin de soulager la mémoire de travail
- ✓ utiliser la mémoire qui est souvent très performante, à condition de soulager la mémoire de travail
- ✓ expliquer aux autres le trouble afin d'éviter moqueries ou incompréhension
- ✓ désigner un tuteur et encourager

# Profils des dys

Même si chaque dys est différent, la plupart d'entre eux suit un cursus scolaire en école ordinaire avec (ou peu, ou pas) des adaptations et des aménagements afin d'évaluer les réelles compétences de l'enfant dans le respect d'une équité.

Ils ont développé des qualités pour compenser leur handicap :

- Forte volonté
- Application
- Ecoute, attention
- Mémorisation
- Respect de l'autre
- Sens de la justice
- ...

# Pourquoi devenir JSP ?

## Rejoignez les jeunes sapeurs-pompiers (JSP) !

- Découvrez le matériel d'incendie, apprenez les techniques de lutte contre l'incendie
- Apprenez les gestes qui sauvent
- Faites du sport
- Participez à des manœuvres et à des cérémonies
- Gagnez en courage
- Apprenez le dépassement de soi
- Évoluez au sein d'une véritable équipe
- Partagez des valeurs de solidarité et de civisme
- Participez à des compétitions sportives entre jeunes !

Les jeunes avec ces troubles développent naturellement  
des valeurs d'engagement

Source : [www.pompiers.fr](http://www.pompiers.fr)

Diane Cabouat – 13/05/2022

# Brevet national de jeune sapeur-pompier

La formation au brevet national de jeunes sapeurs-pompiers est sanctionnée par un contrôle des connaissances constitué des épreuves suivantes :

## **Evaluation du module prompt secours**

**Deux épreuves écrites, sous forme d'un questionnaire portant l'une sur l'incendie et l'autre sur les opérations diverses**

## **Quatre épreuves pratiques portant sur la mise en œuvre :**

- de l'appareil respiratoire isolant
- du lot de sauvetage et de protection contre les chutes et des échelles à main
- des établissements en binôme et de l'utilisation des lances
- des matériels d'opérations diverses

## **Quatre épreuves sportives :**

- une épreuve aquatique de sauvegarde individuelle
- une épreuve spécifique dénommée parcours sportif du sapeur-pompier
- une épreuve d'endurance cardio-respiratoire
- une épreuve d'évaluation de la force des membres supérieurs

Source : [www.pompiers.fr](http://www.pompiers.fr)

# Des DYS, JSP ?



Des jeunes avec des profils atypiques, compatibles avec l'engagement de JSP

Adapter, aménager la période de formation afin de leur permettre d'exprimer tout leur potentiel

Permettre aux jeunes de valider la période de formation en ne les pénalisant pas au Brevet.

Toujours s'interroger :

« que cherche-t-on à évaluer ? »

puis

supprimer les freins qui ne sont pas dans le champ de l'évaluation

# Quelques mots sur DFD

Fondée en 2011, l'association Dyspraxie France Dys (DFD), association de personnes dyspraxiques et de leurs familles est une association loi 1901 reconnue d'intérêt général, agréée par le Ministère de l'Éducation Nationale.

## 3 axes de travail

- Les familles : écoute, conseils, rencontres, conférences
- La sensibilisation : Éducation nationale, santé, emploi, loisirs, sport, permis de conduire et vie quotidienne, enfants/adultes
- La représentation : au niveau national (ministères, expertise dyspraxie) et au niveau local (ARS, MDPH/CDAPH, Éducation nationale, élus ...)



**Merci de votre attention**  
**dys@cabouat.eu**

[www.dyspraxies.fr](http://www.dyspraxies.fr)

[dfd@dyspraxies.fr](mailto:dfd@dyspraxies.fr)

01 84 16 08 09 (répondeur)

